

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета
Правительства Чеченской Республики
по дошкольному образованию
А.С. Джунаидов
от «12» сентября 2017 г.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
ГБДОУ «Детский сад № 31
«Страна чудес» г. Грозный»
Л.А. Идаева
Приказ № 1009
от «12» сентября 2017 г.



ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «12» сентября 2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 31 «СТРАНА ЧУДЕС» Г. ГРОЗНЫЙ»
НА 2016-2019 ГГ.

г. Грозный

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт программы развития	4
3.	Информационная справка об ДООУ	7
3.1.	Реализуемые в ДООУ образовательные программы	8
3.2.	Кадровая характеристика	8
4.	Аналитико-прогностическое обоснование. Программы развития	9
4.1.	Анализ образовательного процесса	9
4.2.	Анализ здоровьесберегающей и здоровье-формирующей деятельности ДООУ	10
4.3.	Анализ управляющей системы	11
4.4.	Анализ ресурсных возможностей	12
5.	Концепция развития ДООУ	14
6.	Стратегия развития ДООУ	18
7.	Этапы реализации программы	19
8.	План действий по реализации программы развития	22
9.	Ожидаемые результаты	27

1. Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое ДОО должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в ДОО. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОО, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности ДОО. Разработка содержания работы ДОО потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей села, в которой живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией РФ от 21.07.2014 N 11-ФКЗ, Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Уставом ДОО разработана Программа развития ГБДОУ «Детский сад № 31 «Страна чудес» г. Грозный».

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ ДООУ, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2016 - 2019 гг.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 «Страна чудес» г. Грозный»

Наименование Программы	Программа развития ГБДОУ «Детский сад № 31 «Страна чудес» г. Грозный» на 2016-2019 гг.
Основание для разработки Программы	Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Федеральный Закон № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" Устав ГБДОУ «Детский сад № 31 «Страна чудес» г. Грозный»
Социальный заказ	1. Качественный присмотр и уход за детьми; 2. Качественное дошкольное образование (предоставление государственных услуг) – реализация общеобразовательной программы дошкольного образования; 3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий; 4. Предшкольная подготовка; 5. Развитие альтернативных форм дошкольного

	образования; 6. Предоставление государственных услуг в электронном виде; 7. Расширение самостоятельного развития ДОУ; 8. Повышение эффективности расходования ресурсов
Руководитель программы, основные разработчики	- Заведующий ГБДОУ «Детский сад № 31 «Страна чудес» г. Грозный»; - Педагогический коллектив; - Члены родительского комитета
Цель программы	Совершенствование образовательной среды для повышения качества дошкольной подготовки и социально личностной адаптации детей
Задачи программы	1. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса; 2. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей; 3. Внедрить комплекс оздоровительно – образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; 4. Усовершенствовать инфраструктуру в части создания развивающее активной зоны трудовой деятельности; 5. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 3 года 2016-2017 гг. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы) 2017-2018 гг. – Коррекционно - развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход ДОУ в проектный режим работы) 2019 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДОУ)
Партнеры и соисполнители	Родительский комитет ГБДОУ «Детский сад № 31 «Страна чудес» г. Грозный», ГБОУ «Математическая школа № 1 имени Х.И. Ибрагимова»
Управление программой	Управление осуществляется педагогическим советом, родительским комитетом, заведующим
Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы	
1. Усовершенствовать систему	- Приведение в соответствие с СанПиН

<p>обеспечения безопасности участников образовательного процесса</p>	<p>систем водоснабжения, водоотведения, отопления и канализации ДООУ; - Приобретение детской мебели</p>
<p>2. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДООУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей</p>	<p>- Информирование процесса образования; - Создание сайта ДООУ, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме; - Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов; - Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии (проектно-исследовательское и проблемно-диалоговое обучение) до 70%; - Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %; - Приведение в соответствие с ФГОС учебных программ по интеграции образовательных областей</p>
<p>3. Внедрить комплекс оздоровительно – образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей</p>	<p>- Доведение до 90 % оптимального уровня физической подготовки; - Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма; - Снижение роста числа детей нуждающихся в услугах учителя-логопеда и педагога - психолога; - Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования</p>
<p>4. Усовершенствовать инфраструктуру в части создания развивающее активной зоны трудовой деятельности</p>	<p>- Владение педагогами технологиями развития игровой деятельности; - Приобщение детей к модификации знакомых подвижных игр; - Активизирование творческой способности при разработки игр совместно с инструктором по физическому развитию с воспитателем и музыкальным руководителем</p>
<p>5. Усовершенствовать взаимодействие ДООУ с</p>	<p>- Обеспечение открытого информационного пространство совета ДООУ;</p>

родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в педагогическом процессе	- Доведение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70%; - Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах: в воспитании и развитии детей
---	---

3. Информационная справка об ДООУ

Полное наименование: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31 «Страна чудес» г. Грозный».

Сокращенное наименование: ГБДОУ «Детский сад № 31 «Страна чудес» г. Грозный».

Юридический адрес: Чеченская Республика, г. Грозный, Ленинский район, пер. Киевский, 5б.

Фактический адрес: Чеченская Республика, г. Грозный, Ленинский район, пер. Киевский, 5б.

Учреждение функционирует с 15 декабря 2016 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Учредитель: Комитет Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию.

Структура дошкольного учреждения

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционируют 12 групп: 5 – младших, 3 – средних, 2 – старших, 2- подготовительных.

Режим работы ГБДОУ «Детский сад № 31 «Страна чудес» г. Грозный»: 12 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в детском саду: согласно Закона РФ-№ 273 «Об образовании»– с момента поступления до выпуска в школу.

Социальный паспорт семей воспитанников:

Общее количество семей – 480;

Воспитанники проживают в районе.

Социальный статус воспитанников на 12.01.2017 г.

- дети из полных семей – 468;
- дети из неполных семей – 12;
- дети из многодетных семей – 307;
- дети-инвалиды – 8;

- опекаемые дети – 1;
- дети сироты – 1

3.1. Реализуемые в ДОУ образовательные программы

Основная образовательная программа разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-368 с.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Ближайшее окружение учреждения (социум) – ГБОУ «Математическая школа № 1 имени Х.И. Ибрагимова».

3.2. Кадровая характеристика

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 44 человек (старших воспитателей - 2, 24 воспитателей, педагога-психолога - 3, учитель – логопед-3, учитель – дефектолог-3, музыкальных руководителя - 3, инструктора по физической культуре - 2, педагог дополнительного образования - 4)

Укомплектованность кадрами - 100%. На момент составления программы вакантных должностей нет.

В количественном соотношении преобладают педагоги с минимальным стажем работы. Анализ образования, педагогического стажа, квалификационных категорий представлен в таблице.

№	Всего педагогических работников	Образование						Категория		Педагогический стаж				
		Высшее	из них с высшим педагогическим	Неполное высшее	Среднее специальное	из них со средним специальным	в вузах и	1 категория	Высшая категория	0-3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
1	44	31	29	7	13	11	10	1	1	6	1	1	7	1

4. Аналитико-прогностическое обоснование. Программы развития

Предпосылками к созданию программы развития ДООУ на период 2016-2019 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям, инструмент обеспечения фундаментальных прав и свобод личности, гуманизации общества, роста культуры, это важная составляющая политики государства, повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития. Образовательная политика устанавливает на основе общественного согласия коренные цели и задачи развития образования, гарантирует их проведение в жизнь путем согласованных действий государства и общества.

Современное ДООУ должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДООУ широкие слои заинтересованного населения.

Дошкольные образовательные услуги в районе, где расположено ДООУ, очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития ГБДОУ «Детский сад № 31 «Страна чудес» г. Грозный».

4.1. Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние:

ГБДОУ «Детский сад № 31 «Страна чудес» г. Грозный» за 2 месяца заключил активные взаимодействия с ГБОУ «Математическая школа № 1 имени Х.И. Ибрагимова» по преемственным отношениям. При поступлении детей в школу учителя обращались к педагогам ДООУ в плане правильной постановки приоритетов в период адаптации детей к школе. Преемственность в работе дала возможность учителям увидеть, проанализировать систему работы воспитателей по подготовке к обучению детей в школе. Обратив внимание на воспитание личностных качеств ребенка. Учителя предлагали больше внимания уделять усидчивости, обучению разговорной речи, специализировать речевую деятельность детей во время занятий.

Воспитатели выполняли рекомендации учителей, совместно решались вопросы успешной подготовки детей к обучению в школе.

Воспитатели не испытывали затруднений при проведении занятий, уровень их организации работы и ее результаты соответствовали необходимым требованиям.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей

воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в ДООУ.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), просветительских услуг (87,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных;

- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в ДООУ говорят 92% персонала ДООУ, вместе с тем, большинство из них (88%) отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в ДООУ. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблемные моменты:

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги ДООУ отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Анализ работы ДООУ с социумом показал, что ДООУ не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с ДООУ в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы ДООУ, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

4.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровье-формирующей деятельности ДООУ

Актуальное состояние:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в ДОО не внедрены в практику работы: индивидуальные маршруты оздоровления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы, план поддержания здоровья сотрудников ДОО, план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы ДОО, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемные моменты:

В перспективе ожидается, что в ДОО будут поступать дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. В штатном расписании должность учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога предусмотрена и работники на этих должностях работают, но наряду с этим у этих работников нет соответствующего специального образования.

Перспективы развития:

Установление преемственных связей, ведение инновационной деятельности ДОО в данном направлении.

4.3. Анализ управляющей системы

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в ДОО существует достаточно эффективная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность

В ДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе, Управляющий совет), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемные моменты:

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Перспективы развития:

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления.

4.4. Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с небольшим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, но вместе коллектив осознает необходимость перемен и стремятся быть в курсе всех инноваций, осуществляемых в системе образования.

Образовательный уровень кадров ДООУ не достаточно высок, из общего количества с высшим образованием только 42 %. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного ДООУ проблемам образовательного процесса.

В ДООУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме.

Проблемные моменты:

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

В ДООУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень ДООУ и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Омоложение педагогического коллектива ДООУ за счет организации в ДООУ педагогической практики, с дальнейшей перспективой привлечения на постоянную работу выпускников педагогического колледжа.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь ДООУ со средствами массовой информации находится на низком уровне.

Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта ДООУ. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДООУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Недостаточно используются возможности:

- ИКТ (нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе).

Проблемные моменты:

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ (в учреждении 1 компьютер) препятствует более широкому использованию ЭОР в образовательном процессе ДООУ.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа ДООУ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов ДООУ свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в ДООУ находится на организационном этапе.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений ДООУ пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, педагоги стремятся оборудовать уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Наряду с этим существует ряд проблем: на территории ДООУ нет спортивно-игрового оборудования перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН. Вследствие чего требуется пополнение среды ДООУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемные моменты:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН).

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет средств бюджета ДООУ.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2016-2019 гг.:

1. Недостаточность спектра дополнительных услуг и новых форм ДООУ.
2. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДООУ.
3. Инертная система взаимодействия ДООУ с социумом.
4. Слабая финансово-экономическая и материально-техническая основа для перехода ДООУ в инновационный режим работы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДООУ и определить целостную концептуальную модель будущего ДООУ.

5. Концепция развития ДООУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников ДООУ на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками ДООУ встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В ДООУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;

3. Деятельность ДООУ в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ комбинированного вида).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;

- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;

- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;

- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Миссия ДООУ

- обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей;

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус ДООУ. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога ДООУ.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов ДООУ с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности ДООУ в будущем, можно определить следующую модель педагога ДООУ (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала ДОО, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника ДОО (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

ДОУ призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного ДОУ должна представлять собой детский сад коррекционного вида, имеющий опыт работы по развитию

физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели ДОО предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности ДОО и начальной ступени школьного образования;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДОО;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность ДОО путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего ДОО, которое видится нам в результате реализации программы развития.

6. Стратегия развития ДОО

Стратегия развития ДОО рассчитана на период до 2019 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколенок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива ДОО, родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в ДОО.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Дошколенок», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество».

7. Этапы реализации программы

Этапы Система мероприятий	<p>2016–2017гг. Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов</p>	<p>2017–2018гг. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования ДОО. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы</p>	<p>2018- 2019г. Аналитическо-информационный этап Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы</p>
школеБлок	<p>1. Совершенствование основной образовательной программы. 2. Налаживание системы</p>	<p>1. Реализация мероприятий направленных на повышение уровня</p>	<p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе</p>
«Здоровье» Блок	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ</p>	<p>1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ и семей воспитанников в процессе работы консультационного пункта ДООУ. 2. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. 3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДООУ</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ. 2. Транслирование опыта работы ДООУ в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения. 3. Мониторинг эффективности работы ДООУ по профилактике заболеваний</p>

Блок	1. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической	1. Привлечение источников финансирования (бюджет) 2. Создание эффективной	1. Подведение итогов реализации Программы
Блок	1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в ДОУ. 2. Разработка плана по	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной	1. Определении перспективных направлений деятельности ДОУ по
Блок	1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и	1. Поддерживание в соответствии с требованиями СанПиН, здания, помещений и	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих

Литература

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
3. Каняшина О.А. Управление ДООУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
7. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.
10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.

11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.: Пособие для руководителей ДОУ.-М.: АРКТИ, 2003.
12. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009.