

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «ЗЕЗАГ» Г. ГРОЗНЫЙ

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей  
(законных представителей)  
(протокол от 26.08.2021 г. № 1 )

УТВЕРЖДЕНО

приказом  
ГБДОУ «Детский сад № 31  
«Страна чудес» г. Грозный»  
от 31.08.2021 г. № 71 /9

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
ГБДОУ «Детский сад № 31  
«Страна чудес» г. Грозный»  
(протокол от 30.08.2021 г. № 1 )

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА, ДОСТИЖЕНИЯ  
ДЕТЬМИ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ И ПЛАНИРУЕМЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Грозный – 2021 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, ФГОС ДО.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ГБДОУ «Детский сад № 31«Страна чудес» г. Грозный» (далее – ДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.3. Положение принимается на Педагогическом совете с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) и утверждается заведующим ДОУ.

Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Система мониторинга, достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения программы**

2.1. Система мониторинга представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития.

2.2. Цель мониторинга - обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы, который позволяет осуществить оценку динамики достижений детей, оценку образовательной деятельности, условий развивающей среды детского сада, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

2.3. Задачи мониторинга качества образования:

получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

-оценка степени продвижения дошкольника в основной образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;

-принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении.

## **3. Основные направления и порядок проведения мониторинга**

Проведение диагностических процедур должно быть несложным и экономичным по времени. Мониторинг не является самоцелью: оценка результатов освоения основной образовательной программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками.

3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя:

-мониторинг детского развития осуществляется через отслеживание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (уровень развития интеграционных качеств);

-мониторинг осуществляется в рамках педагогической диагностики: уровень овладения по 5 образовательным областям (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);

-мониторинг образовательного процесса осуществляется через определение результатов освоения основной образовательной программы в виде целевых ориентиров, согласно ФГОС ДО.

### 3.2. Мониторинг детского развития.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами. Основная задача данного вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а так же развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а так же выразить свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности - эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а так же распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

3.2.1. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием тестовых методов, критериальных диагностических методик, педагогических наблюдений и анализа продуктов деятельности детей.

3.2.2. Диагностические исследования проводятся 2 раза в год: в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель), и оценивается по 5- бальной системе: 1 балл – требует внимания специалиста; 2 балла – требуется корректирующая работа педагога; 3 балла – средний уровень развития; 4 балла – уровень развития выше среднего; 5 баллов – высокий уровень развития.

3.2.3. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре), состояния его

здоровья (проводит медицинский работник), развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит воспитатель)

### 3.3. Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами ДООУ. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

3.3.1. Мониторинг образовательного процесса осуществляется во всех возрастных группах 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель).

Форма проведения мониторинга – наблюдение за активностью ребенка в разные периоды пребывания в Учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту. Анализ диагностических карт позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

3.4. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДООУ старшему воспитателю.

В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности ДООУ на следующий учебный год.

3.5. Мониторинг освоения основной образовательной программы детьми по образовательным областям, имеет пятиуровневый критерий: 1 балл – требует внимания специалиста; 2 балла – требуется корректирующая работа педагога; 3 балла – средний уровень развития; 4 балла – уровень развития выше среднего; 5 баллов – высокий уровень развития.

3.6. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» позволяет определить, проанализировать:

- уровень многофункциональной готовности детей к обучению в школе;
- уровень ориентировочной оценки школьной зрелости;
- уровень психического и социального развития детей;
- выявить уровень овладения интегративными качествами и овладение необходимыми умениями и навыками у детей.

3.6.1. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» осуществляется педагогами в апреле-мае месяце текущего года посредством итогового контроля

3.6.2. Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта);
- сбор информации (фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ;
- скрининг-тесты.

3.6.3. Процедура мониторинга «Готовность воспитанников к обучению в школе» проводится в соответствии с основной образовательной программой и целевыми ориентирами.

#### **4. Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга**

4.1. Определение и формулировка целей и задач мониторинга в соответствии с ФГОС, примерной основной образовательной программой, приоритетным направлением деятельности ДООУ.

4.2. Отбор критериев планируемых результатов освоения образовательной программы (портрет выпускника – интегративные качества).

4.3. Определение объекта и форм мониторинга, периодичности и ответственных исполнителей.

#### **5. Подбор диагностического инструментария**

5.1. Определение периодичности и ответственных исполнителей.

5.2. Анализ и интерпретация полученных результатов.

Методическая основа предлагаемых материалов системы мониторинга базируется на следующих принципах:

-соответствия возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;

-направленности на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития»;

-обеспечения необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего: уровень овладения ребенком деятельностью; эффективность методики формирования деятельности; типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

Эффективная организация мониторинга позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижении детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня.

#### **6. Контроль**

6.1. Контроль за проведением мониторинга качества образования в ДООУ, осуществляет заведующий и старший воспитатель посредством следующих форм:

-итогового контроля;

-тематического контроля;

-оперативного контроля;

-посещение организационно-образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;

анализ документации.

#### **7. Документация и отчетность**

7.1. Данные мониторинговых исследований педагогов заносятся в специальную таблицу «Диагностические карты».

7.2. Педагоги и медицинский работник ДОО сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ.

7.3. Сводные таблицы анализа мониторинга качества образования в Учреждении хранятся у заместителя заведующего по ВМР.

7.4. Итоги мониторинга качества образования доводятся до сведения педагогических работников на педагогическом совете ДОО, где определяется эффективность работы ДОО, выявляются проблемы и предлагаются пути их решения.