**[КОНСПЕКТ](http://doshkolnik.ru/pdd/14084-konspekt-otkrytogo-zanyatiya-po-pdd-v-podgotovitelnoiy-gruppe-bezopasnoe-povedenie-deteiy-na-dorogah.html)**

**[ОТКРЫТОГО ПРОСМОТРА ООД](http://doshkolnik.ru/pdd/14084-konspekt-otkrytogo-zanyatiya-po-pdd-v-podgotovitelnoiy-gruppe-bezopasnoe-povedenie-deteiy-na-dorogah.html)**

 **[ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ](http://doshkolnik.ru/pdd/14084-konspekt-otkrytogo-zanyatiya-po-pdd-v-podgotovitelnoiy-gruppe-bezopasnoe-povedenie-deteiy-na-dorogah.html)**

**["ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ СВЕТОФОРА".](http://doshkolnik.ru/pdd/14084-konspekt-otkrytogo-zanyatiya-po-pdd-v-podgotovitelnoiy-gruppe-bezopasnoe-povedenie-deteiy-na-dorogah.html)**



**Воспитатель: Джовтаева Л.М.**

**Тема: "Путешествие в страну Светофора".**

Цель: Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и на улице. Обобщить знания детей о правилах дорожного движения.

**Задачи:**

Закрепить знания детей о транспорте, о видах транспорта;

Закрепить правила пользования общественным транспортом;

Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице;

Закрепить знания детей о сигналах светофора;

Закрепить умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков;

Совершенствовать навыки поведения на дороге через изучение знаков;

Повторить правила поведения на улице. Правила дорожного движения;

Воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им;

Воспитывать культуру поведения, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

**Ход занятия:**

I. Организационный момент: *(Дети входят в группу.Воспитатель обращает внимание детей на гостей, предлагает поздороваться с ними)*.

**Воспитатель:** Здравствуйте дети. К нам сегодня на занятие пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

А теперь встанем с вами в круг.

Собрались все дети в круг.
Я твой друг и ты мой друг.
Крепко за руки возьмёмся.
И друг другу улыбнёмся.

**Воспитатель:** Дети сегодня на занятие я думаю, вам будет очень интересно, мы с вами вспомним правила дорожного движения, поговорим о транспорте, поедем в небольшое путешествие по городу, поиграем в интересные игры, будем читать стихи, отгадывать загадки. Дети, давайте вспомним с вами, как называют людей идущих по улице?

**Дети**: пешеходы.

**Воспитатель:** дети, а для чего предназначена улица?

**Дети**: чтобы ездил транспорт, и ходили пешеходы.

**Воспитатель:** По какой части улицы должны ходить пешеходы?

**Дети**: по тротуару.

**Воспитатель:** Какой транспорт ездит по улицам нашего города.

**Дети**: легковой, грузовой, пассажирский и спецтранспорт.

Слышится шум, сигналят машины.

**Воспитатель:** Что это за шум, что же там случилось?

*Вбегает Незнайка.*

**Незнайка:** Попал в большой и шумный город,

 Я растерялся, я пропал…

 Чуть под машину не попал!

 Кругом машины и газели,

 То вдруг автобус на пути.

 Признаться, честно, я не знал, где мне дорогу перейти.

**Воспитатель:** Ребята, да это же Незнайка! Что случилось, Незнайка?

**Незнайка:** Да я сам не знаю, я хотел перейти на другую сторону улицы, там горел такой красивый красный огонек.

**Воспитатель:** Ах вот в чем дело. Дети, что не так сделал Незнайка, как вы думаете?

**Дети**: На красный цвет нельзя переходить дорогу. Незнайка не соблюдал правила дорожного движения.

**Воспитатель:** Ребята, Незнайка хочет лучше узнать наш город, но он как я вижу, не знает правил поведения на улице**.**

**Незнайка:** Ребята, вы мне помогите

 Про правила мне расскажите,

 Дорогу как переходить,

 Чтоб под газель не угодить!

**Воспитатель:** А вот, о каких правилах идёт речь, кто нам расскажет?

**Ребенок**. По городу, по улице не ходят просто так.

Когда не знаешь правила, легко попасть впросак.

Всё время будь внимательным и помни наперёд.

Свои имеют правила шофёр и пешеход.

**Воспитатель:** Незнайка, не огорчайся. Наши ребята уже знакомы с самыми главными правилами дорожного движения. Они тебе не только расскажут, но и покажут, как вести себя на улицах города.

**Воспитатель**. Расскажите и покажите нашему Незнайке, как вы переходите проезжую часть?

**Дети:**

1. Сначала смотрим налево.

2. Потом смотрим направо.

**Воспитатель:** В пешеходном деле самое главное и трудное переходить дорогу. Вот и ответьте, пожалуйста, на вопрос: где пешеходы должны переходить улицу?

**Дети**: — Подземный переход, пешеходный переход или зебра.

**Воспитатель**: — Правильно, улицу переходят в строго определенном месте. И это подземный переход, пешеходный переход или зебра.

*Выходит Зебра под песню.*

**Зебра**: ну что ребята теперь вам понятно, где нужно переходить улицу?

Ребята, а какие у пешеходов есть помощники?

Дети: Регулировщик, светофор.

**Воспитатель**: Дети, а какие виды светофора вы знаете?

**Дети**: светофор для пешеходов(у которого два сигнала) и светофор для водителей(у которого три сигнала)

*Выходит регулировщик и светофор.*

**Регулировщик:** Полицейского пост очень важен и не прост.

Он следит, чтоб все в пути знали, как себя вести.

**Светофор:** У любого перекрестка

Вас встречает светофор.

И заводит очень просто с пешеходом разговор.

Свет зеленый — проходи! Желтый – лучше подожди!

Если свет зажегся красный –

Значит, Двигаться опасно!

Наберись терпенья. Изучай и уважай. Правила движенья.

**Воспитатель:** Светофор наши дети давно знают сигналы светофора. Давайте проверим.

Знаем мы закон простой,
Красный свет зажёгся — … *(стой)*
Жёлтый скажет пешеходу
Приготовься к … *(переходу)*

А зелёный впереди
Говорит он всем — … *(иди)*

**Воспитатель**: — Ребята, вы молодцы, но давайте поможем Незнайке тоже запомнить сигналы светофора.

Проводится игра «Светофор».

Ведущий переключает сигналы светофора.

- на зеленый дети шагают на месте;

- на желтый хлопают в ладоши; на красный соблюдают тишину.

**Воспитатель:** — Молодцы, дети! Вы правильно все показали и рассказали.

Незнайка, надеюсь ты запомнил сигналы светофора. Дети а для чего на улицах нужны дорожные знаки?

**Дети:** ответы детей

**Воспитатель:** Без знаков мы не сможем безопасно двигаться по нашему городу! Давайте сейчас проверим, знаете вы дорожные знаки или нет. Скажите, какой формы бывают знаки? Какого цвета? Правильно, существуют три основных вида знаков. Существуют запрещающие знаки. Это знаки круглой формы с красной окантовкой по краю и существуют знаки, которые также предупреждают человека о чём – либо. Это предупреждающие знаки. Они имеют треугольную форму и красную окантовку, и информационно – указательные знаки. Это знаки синего цвета квадратной или прямоугольной формы. Дети, на самом деле дорожных знаков очень много и запомнить их трудно, но некоторые знаки должны знать даже дети – это знаки для пешеходов. Посмотрите внимательно на этот знак «движение пешеходов запрещено», к какому виду он относится? (запрещающие)

Знаки «Дети», «Пешеходный переход», к какому виду относятся эти знаки? (предупреждающие)

Хорошо, молодцы! И закончим разговор о знаках заданием:

Здесь у меня на столе лежат дорожные знаки, и ваша задача заключается не просто отгадать загадку, но и найти тот дорожный знак, о котором в этой загадке говорится. И так, начинаем. Первая загадка.

Загадки по ПДД:

1.Всем знакомые полоски,

Знают дети, знает взрослый,

На ту сторону ведет... ("Пешеходный переход".)

2. На машинах здесь, друзья,

Ехать никому нельзя,

Можно ехать, знайте, дети,

Только на…. ("Велосипеде)

3.Три цветных огромных глаза.

Цвет у глаз определенный:

Красный, желтый и зеленый. (Светофор)

4. В белом треугольнике

С окаемкой красной

Человечкам-школьникам

Очень безопасно.

Этот знак дорожный

Знают все на свете:

Будьте осторожны,

На дороге … (дети).

**Воспитатель:** Молодцы дети. Но я вижу, вы немножко устали, давайте с вами отдохнем.

**Музыкальная Физкультминутка**.

**Воспитатель:** Предлагаю вам разделиться. Вы будите рисовать дорожные знаки.

(Дети выполняют работу).

А остальным деткам хочу предложить не большое путешествие на автобусе. Я хочу проверить умеете ли вы вести себя в общественном транспорте.

**Воспитатель:** Когда мы едем в автобусе, мы – кто?...*(Пассажиры)*

Молодцы! Итак, представьте, вы пассажиры! В это время

Какие правила пользования общественного транспорта вы знаете?

**Дети:** В общественном транспорте, пассажиры ведут себя спокойно. Разговаривают тихим голосом. Нельзя кричать, шуметь. Пассажиры должны пройти внутрь салона. Крепко держаться за поручни. Оплачивать за проезд. Уступают место старшим, пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми. Нельзя высовываться из окна, мусорить.

**Воспитатель**. Дети вы молодцы давайте закрепим с вами правила поведения в автобусе, поиграем с вами в игру «Запрещается, разрешается»

1. Ехать зайцем, как известно,
За – пре – ща – ет – ся!
2.Уступить старушке место
Раз – ре – ша – ет – ся!

3. А цепляться за автобус

За – пре – ща – ет – ся!
4.Отвлекать водителя?

За – пре – ща – ет – ся!

**Воспитатель:** Молодцы! Хорошо вы знаете правила для пассажиров

Спотыкаясь, в зал входит Бабушка, ругается, приговаривает:

**Бабушка**. Чуть не задавили, старенькую!

**Воспитатель**: Что с вами Бабушка?

**Бабушка**. Дорогу я переходила!

Автобус чуть меня не сбил, старенькую маленькую

Бабулечку - такую красотулечку!

**Воспитатель**: Как же ты переходила дорогу?

**Бабушка.** Ковыляла, я хромала, тросточку я потеряла.

Наклонилась поискать тут меня автобус - хвать!

**Воспитатель**: Бабушка, разве можно на дороге останавливаться, и переходить дорогу перед автобусом?

**Бабушка.** Старая уже бабушка стала, невнимательная!

**Воспитатель:** Дети, а кто напомнит бабушке, как нужно переходить дорогу, выйдя из автобуса, или если на дороге стоит автобус?

**Дети:** Стоящий на дороге автобус нужно обходить сзади, а если вы вышли из автобуса то лучше подождать пока он отъедет.

**Воспитатель**: Верно, ребята! Запомните эти правила – они могут спасти вам жизнь!
**Воспитатель:** А сейчас мы поиграем в нашу любимую игру: ***«Это я, это я, это все мои друзья!»***

1. Кто из вас идёт вперёд
Только там, где переход?
2. Кто летит вперёд так скоро
Что не видит светофора?

3. Знает кто, что красный свет
Это значит, хода нет?

4. А кто слушает без спора указания светофора?

5. У кого терпенья нет подождать зелёный свет?
6. Кто вблизи проезжей части

Весело гоняет мячик?

7. Кто из вас в маршрутке тесной
уступил старушке место?

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы отлично усвоили Правила дорожного движения. И в заключение я хочу спросить:

- Как вы считаете, смогли ли мы выполнить важную задачу — научить Незнайку безопасному поведению на дороге, на улице, в транспорте?

**Дети:** — Смогли!

**Воспитатель:** Мы с Незнайкой благодарим вас за хорошее знание по ПДД. И давайте вместе с Незнайкой споем песню о правилах дорожного движения.

**Воспитатель:** Ну, что, ребята вы успешно справились со всеми заданиями. Вы, сегодня показали прекрасные знания законов улиц и дорог! Всё это вам и Незнайке поможет в жизни быть примерными пешеходами. Старайтесь быть предельно внимательными, чтобы не доставлять неприятности ни себе, ни близким вам людям.

**Воспитатель:**

Чтоб не волновались

Каждый день родители,

Чтоб спокойно мчались

Улицей водители,

Вы должны хорошо знать

И строго соблюдать

Правила дорожного движения!

**Рефлексия.**

**-**Ребята, вам понравилось путешествие? Что вам запомнилось больше всего? Какие задания показались вам трудными? (краткий опрос по занятию)

Спасибо, вам, ребята, спасибо всем гостям! На этом наше занятие окончено.

Комитет Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«ДЕТСКИЙ САД № 1 «ИРС» П.ЧИРИ-ЮРТ**

**ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**(ГБДОУ № 1 «Ирс» п.Чири-Юрт)**

Нохчийн Республикан Правительствон школазхойн дешаран Комитет

**Пачхьалкхан бюджетни школазхойн дешаран учреждении**

**ШЕЛАН МУНИЦИПАЛЬНИ К1ОШТАН**

**ЧУЬЙРИ-ЭВЛАН №1 ЙОЛУ БЕРИЙН БЕШ «ИРС»**

**(ПБШДУ №1 «Ирс» Чуьйри-Эвла)**

**САМОАНАЛИЗ**

**открытого занятия ООД**

**по правилам дорожного движения**

**«Путешествие в страну Светофора»**

**Группа:** старшая «Светлячок».

**Возраст:** от 5 до 6 лет.

**Цель:** Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и на улице. Обобщить знания детей о правилах дорожного движения.

**Задачи:**

Закрепить знания детей о транспорте, о видах транспорта;

Закрепить правила пользования общественным транспортом;

Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице;

Закрепить знания детей о сигналах светофора;

Закрепить умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков;

Совершенствовать навыки поведения на дороге через изучение знаков;

Повторить правила поведения на улице. Правила дорожного движения;

Воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им;

Воспитывать культуру поведения, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

**Планируемые результаты:** знания детей о транспорте, о видах транспорта; о правилах пользования общественным транспортом; знания детей о сигналах светофора; оценивать примеры поведения на дороге; различать дорожные знаки, группировать дорожные знаки по назначению; взаимодействовать в группе.

Для проведения открытого просмотра ООД были созданы комфортные условия для каждого из детей: организация пространства с учётом размещения и перемещения, подготовлен соответствующий материал для проведения занятия.

Водная часть предполагала организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроя, установку на предстоящую деятельность, объяснение. Это было сделано с помощью сюрпризного момента, прихода в гости «Зебры, Светофора, Регулировщика, Незнайки» загадок о знаках и обыгранной сценки с появлением бабушки. Основные задачи реализовывались через сочетание наглядных, словесных и практических методов. Структура занятия выстроена таким образом, что все ее части были логически взаимосвязаны между собой и соответствовали теме. Разнообразие видов деятельности, методических приемов способствовало снижению утомляемости и сохранению познавательной и речевой активности у детей. Обращаясь к детям, использовала лаконичные доступные вопросы. Предоставляла возможность подумать и высказать свое мнение. Считаю, что мне удалось наладить живое общение при взаимодействии с детьми. Учитывала индивидуальные особенности каждого ребенка. Подбор материала осуществляла в соответствии с возрастными особенностями детей.

Во время занятия я использовала позитивный психологический настрой, доброжелательный тон. По ответам, действиям детей, по успешности выполнения намеченных заданий, по интересу детей и их желанию выполнять эти задания, считаю, что данное мероприятие достигло запланированной цели. Дети ярко выражали свою радость от разрешения проблемной задачи. Положительное значение имел метод поощрительного словесного стимулирования (похвала, одобрение).

Я считаю, что выбранная мной форма игра-путешествие была достаточно эффективной. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта. ООД включает пять приемов, которые предусматривают смену деятельности. Беседа – сидя на стульчиках, игры стоя, путешествие на автобусе. Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течении ООД позволили избежать утомляемости детей. Обращала внимание на осанку детей. В заключительной части ООД подводился итог деятельности, используя метод анализа успешности выполнения заданий.

Занятие соответствовало общим воспитательным задачам и возрастным особенностям детей. Поставленная цель и задачи в ходе проведения занятия были выполнены.

Воспитатель Р.А. Сайтаева