

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «12» 01 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГБДОУ «Детский сад № 31
«Страна чудес» г. Грозный»
Д.А. Дадаева
от «12» 01 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**О ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ В
ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД № 31
«СТРАНА ЧУДЕС» Г. ГРОЗНЫЙ»**

г. Грозный

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Минобрнауки РФ от декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

1.2. Настоящее Положение регламентирует организацию работы и основные направления правовой, образовательной и коррекционной деятельности логопункта в ДООУ, гарантирует возможность получения логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи, обеспечение условий для их личностного развития, педагогической реабилитации.

1.3. Логопункт в ДООУ организуется для оказания коррекционной помощи детям в возрасте от 3 лет (на начало учебного года) до 7 лет с различными видами нарушений.

1.4. Основными задачами учителя – логопеда на логопункте являются:

- осуществление необходимой коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и родителями по формированию речевого развития детей и пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДООУ, родителей воспитанников (лиц их замещающих);

1.5. Основные направления деятельности логопункта

1. Диагностическое:

- выявление нарушений развития устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста и отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

2. Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности и

обеспечивающих достижения воспитанниками, имеющими нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;

- обеспечение индивидуально-ориентированной логопедической помощи воспитанникам с нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

3.Профилактическое:

- создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и формировании основ письменной речи детей дошкольного возраста.

4.Информационно-просветительское:

- оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;

- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей.

5.Организационно-методическое:

- организация и систематизация методического фонда логопункта.

2. Порядок создания логопедического пункта в ДООУ

2.1.Логопедический пункт в ДООУ создается при необходимости исправления нарушений речи детей-дошкольников.

2.2.Логопедический пункт на базе ДООУ создается приказом заведующего в срок до октября текущего года, на основании утвержденного списочного состава детей с нарушениями речи.

3. Комплектование логопедического пункта в ДООУ

3.1.Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих ДООУ.

3.2.Зачисление и вывод воспитанников на логопункте осуществляется на основании решения ПМПк.

3.3.Список детей, подлежащих зачислению на логопункт, утверждается решением психолога - медико – педагогического консилиума ДООУ, приказом ДООУ, регистрируется в журнале учёта детей, зачисленных на логопункт.

3.4.На логопункт зачисляются дети, имеющие нарушения в речевом развитии.

3.5.Общее количество воспитанников, на логопункте не должно превышать 25 человек в течение года (в сельской местности не более 20).

3.6.Учитель-логопед в течение учебного года проводит обследование речевого развития воспитанников ДОО, достигших 3 - летнего возраста.

3.7. Основанием для зачисления детей на логопункт, зарегистрированных в списке детей учреждения, нуждающихся в логопедической помощи, является заключение ПМПк с согласия родителя (законного представителя).

3.8. Прием детей на логопункт производится по мере освобождения мест в течение всего учебного года.

3.9. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей.

4. Организация деятельности логопедического пункта в ДОУ

4.1. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, на логопункте являются индивидуальные занятия (при необходимости подгрупповые).

4.2. Занятия с детьми на логопункте проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, по графику утвержденному приказом заведующего ДОУ.

4.3. Начало и продолжительность учебного года на логопункте соответствует работе ДОУ. Выявление воспитанников для зачисления на логопункт проводится с 1 – 25.09. и с 15 – 30.05. каждого учебного года.

4.4. Ответственность за обязательное посещение воспитанниками занятий несут родители, учитель-логопед, воспитатель и руководитель ДОУ.

4.5. График работы учителя-логопеда составляется как в первую, так и во вторую половину дня.

5. Участники коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пунктах ДОУ

5.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса на логопункте являются ребенок, родители (законные представители), учитель-логопед.

5.2. Учитель-логопед взаимодействует с воспитателями ДОУ, специалистами психолого-педагогического консилиума ДОУ.

5.3. Учителем-логопедом назначаются лица с высшим дефектологическим образованием.

5.4. На учителя-логопеда логопункта распространяются все льготы и преимущества (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения), предусмотренные законодательством РФ для учителей городских и сельских образовательных учреждений.

7. Управление логопедическим пунктом в ДОУ

7.1. Непосредственное руководство и контроль работы логопункта осуществляется заведующим ДОУ.

8. Пояснительная записка

8.1. Работа учителя-логопеда в ДООУ направлена на исправление дефектов речи детей. Наряду с коррекционными мероприятиями учитель-логопед проводит профилактическую работу в ДООУ по предупреждению нарушений речи у детей.

8.2. Учитель-логопед работает 5 дней в неделю (общее количество часов работы - 20). График работы может быть составлен как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня.

8.3. В должностные обязанности учителя-логопеда должна включаться только работа с детьми, имеющими речевую патологию.

8.4. В логопедический пункт принимаются дети в возрасте от 3 до 7 лет (преимущество имеют дети подготовительных и старших групп), имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения, ОНР разных уровней.

8.5. Дети, имеющие нарушения в развитии устной речи вторичного характера (глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными нарушениями речи ОНР, обусловленным алалией, афазией, дизартрией, ринолалией, заиканием) направляются на ПМПК для проведения комплексного обследования специалистами с целью решения вопроса о его переводе в учреждение, в котором функционируют логопедические группы, для достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

8.6. В случае отказа родителей (законных представителей) от перевода ребенка со сложной речевой патологией в другое дошкольное образовательное учреждение, учитель-логопед может осуществлять работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов. Но за полное устранение дефекта не несет ответственности.

8.7. Логопедическое обследование детей в ДООУ в первую очередь проводится у детей 5-6-летнего возраста, остальные дети обследуются в течение года.

8.8. Количество детей, занимающихся одновременно на логопункте ДООУ, должно составлять 20 - 25 детей в течение года.

8.9. Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей. По мере необходимости учитель-логопед выводит детей из логопедических занятий и заменяет их другими.

8.10. Работа по исправлению речи проводится в объеме 20 часов. Из них 18 часов коррекционных, 2 часа консультативных.

8.11. Учитель-логопед берет детей на свои занятия с любых занятий проводимых в ДООУ.

8.12. В ДООУ должны быть созданы все необходимые условия для проведения логопедических занятий, должен быть изолированный логопедический кабинет (оборудование кабинета см. в «Программе обучения

детей с недоразвитием фонетического строя речи», составители Г.А. Каше и Т.Е. Филичева).

8.13. Документация учителя-логопеда логопедического пункта:

- Положение.
- Локальные акты.
- Журнал первичного обследования речи детей (приложение 1).
- Список детей, зачисленных на логопункт (приложение 2).
- Журнал учета детей, стоящих на очереди (приложение 3).
- Журнал посещений логопедических занятий.
- Годовой план.
- Календарные планы коррекционно-развивающих занятий с детьми.
- Речевая карта (рекомендована, приложение 4).
- Индивидуальный - перспективный план коррекционной работы.
- Протоколы ПМПк на зачисление и вывод.
- Рабочая программа.
- Отчет о проделанной работе за учебный год.
- Паспорт кабинета.

8.14. Показателем работы учителя-логопеда в ДОУ является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

8.15. Учитель-логопед обязан участвовать во всех методических мероприятиях, проводимых в ДОУ, муниципальном образовании, повышать свою квалификацию.

Журнал первичного обследования речи детей

№ п/п	Дата обследования	Ф.И.О. ребенка	Состояние артикуляционного аппарата		Состояние речи						
			Строение	Подвижность	Звуко-произношение	ФВ	СЗ	Грамматический строй	Просодика	Первичное логопедическое заключение	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Список детей, зачисленных на логопункт

№ п/п	Группа	Дата Зачисления	Ф.И.О. ребенка	Речевое нарушение	Дата отчисления

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Журнал учета детей, стоящих на очереди

№ п/п	Группа	Дата постановки на очередь	Ф.И.О. ребенка	Речевое нарушение	Дата зачисления

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Речевая карта для логопункта

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____
 Домашний адрес _____
 Номер группы _____
 Дата зачисления на логопункт _____
 Логопедическое заключение _____

Сведения о родителях

Мать _____
 Отец _____

Общий анамнез

Протекание беременности: без особенностей, резус – конфликт, токсикоз, инф. заболевания, анемия и т.д. _____

Роды: без особенностей, стремительные, асфиксия, обезвоженные, затяжные, оперативное вмешательство, стимуляция т.д. _____

Вскармливание: (естественное (до какого возраста), искусственное) _____

Перенесенные ребёнком заболевания, заключения врачей: ППЦНС, ОРВИ, ОРЗ, ветряная оспа, бронхит, ангина _____

Речевое развитие ребёнка: без особенностей, доречевое развитие с задержкой, фразовая речь с 3 лет _____

Состояние артикуляционного аппарата

Губы: нормальное строение, толстые, тонкие, хейлоскиз (расщелина), прохейлия (увеличение верхней губы).

Зубы: нормальное строение, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда.

Прикус: ортогнатический (норма), прогнатия, прогения, прямой перекрёстный, открытый, сужение челюстей, микрогения (малые размеры нижней челюсти).

Твёрдое нёбо: нормальное строение, палатоскиз (расщелины нёба), послеоперационные рубцы, высокое (готическое, куполообразное, глубокое), узкое.

Мягкое нёбо: нормальное строение, длинное, короткое, с послеоперационными рубцами, субмукозная щель, раздвоенное.

Язык: нормальное строение, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, массивный, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка.

Состояние моторики

Общая: N, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок.

Мелкая: N, недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объём движений (полный, неполный, строго ограничен), переключаемость (точная, неточная), координация (N, незначительные нарушения, нарушена), ведущая рука (левша, амбидекстр, правша)

Артикуляционная: артикуляция четкая, движения воспроизводятся в полном объеме; артикуляция «смазанная», сжатая, нечеткая, страдает дифференциация и точность движения, снижена амплитуда движений артикуляционных органов; артикуляция грубо нарушена, объем и амплитуда движения артикуляционных органов строго ограничена _____

Тонус язычной мускулатуры: N, спастичность, гипотония, дистония, гиперкинезы языка, тремор, девиация.

Произносительная сторона речи:

- Голос - N, тихий, сильный, слабый, звонкий, истошающийся _____

- Темп и ритм речи - N, брадилалия, тахилалия, спотыкание _____

Общее развитие ребёнка: соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы, не соответствует возрасту.

Состояние звукопроизношения:

Звуки	м	л	ль	р	рь	н	в	ф	п	б	г	к	х	д	т	с	сь	з	ц	ш	ж	ч	щ	й	
Изолированно																									
В словах																									
В речи																									
Другие звуки																									

Состояние фонематических функций

Дифференциация звуков – справляется, затрудняется	Подбор картинок с заданным звуком – справляется, затрудняется
Фонематический синтез – проводит, не справляется	Подбор слов с заданным звуком – справляется, затрудняется
Понимание речи	В полном объеме на уровне фразы, не понимает сложные грамматические конструкции

Лексический запас

Номинативная функция – объясняет значение слов, затрудняется.	Словарь существительных:	
	Прилагательные – норма, беден, ограничен	игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь, транспорт, посуда, мебель, домашние и дикие животные
Глагольный словарь – норма, беден, неточен, ограничен, с лексическими заменами	Часть и целое – показывает и называет части предмета, затрудняется	

Грамматический строй речи

Недостаточно сформирован для данного возраста, сформирован, не сформирован

Слоговая структура

Не нарушена, элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципация (замена предшествующих звуков последующими), перестановка звуков, слогов, контаминации (соединение слоговых частей двух слов), парафазии (замены)

Связная речь

соответствует возрасту, недостаточно развита, не развита

Логопедическое заключение:

Дата _____

Логопед _____